

# สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา”



จัดทำโดย

นางวารุณี อุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ สังกัดกองการศึกษา

สำนักงานเทศบาลตำบลเวียงพางคำ

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

## คู่มือการใช้สื่อ

๑. ชื่อสื่อ. สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา ”

๒. ชื่อผู้สร้างสื่อ/เกมการศึกษา

ชื่อ นางสาวารุณี อุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ สังกัดกองการศึกษา  
เทศบาลตำบลเวียงพางคำ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

๓. แนวทางการคิดค้นสื่อ/เกมการศึกษา

แนวทางที่ ๑ แสวงสื่อ/เกมการศึกษาการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมา  
ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างสื่อเสริมทักษะการเรียนรู้/เกมการศึกษาการเรียนการสอนขึ้นใหม่

๔. ประเภทของสื่อ/เกมการศึกษา

สื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น หน่วย ผัก ผลไม้ หน่วย ปลอดภัยในยานพาหนะ  
หน่วยสัตว์โลกน่ารัก หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ และคำพื้นฐานระดับปฐมวัย

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้างสื่อเสริมทักษะการเรียนรู้/เกมการศึกษา

เด็กปฐมวัย เป็นช่วงวัยที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย  
ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาและยังทำให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับสื่อที่แฝงไปด้วยความรู้  
ให้กับเด็กนักเรียน โดยใช้สื่อเสริมทักษะให้กับเด็กนักเรียนได้เรียนรู้ และเกิดความเข้าใจง่ายมากขึ้น และเป็นการสอนให้  
เด็กรู้จักชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่และคำพื้นฐานระดับ  
ปฐมวัย ซึ่งการเรียนรู้เหล่านี้ เมื่อเด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอน เด็กสามารถอ่านจากภาพ รู้จักพยัญชนะ สระ  
ตัวสะกด ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับต่อไป

ข้าพเจ้าจึงได้ผลิตสื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา” เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักชื่อของอาชีพ ชื่อ  
ยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่และคำพื้นฐานระดับปฐมวัย สื่อการสอนชุดนี้ยัง  
ช่วยส่งเสริมพัฒนาการหลายๆ ด้านให้กับเด็กด้วย ซึ่งได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย ช่วยพัฒนาพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก  
ประสานสัมพันธ์มือ ตา พัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีความสนุกสนานจิตใจร่าเริงแจ่มใส พัฒนาการทางสังคม การเล่น  
ร่วมกันกับผู้อื่น การรู้จักการอดทนรอคอยการปฏิบัติตามข้อตกลง พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านภาษา การ  
สื่อสาร และคำพื้นฐานในชีวิตประจำวัน

## ๖. วัตถุประสงค์ของการสร้างสื่อ

๑. เพื่อให้ได้รู้จักชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่ และคำพื้นฐานระดับปฐมวัย
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา การสื่อสาร

## ๗. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ จำนวน ๒๘ คน

## ๘. วิธีการประเมินสื่อ

การบอกชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่และคำพื้นฐานระดับปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง

## ๙. สรุปผลการพัฒนาสื่อ/เกมการศึกษา

จากการใช้สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา” กับนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ จำนวนทั้งหมด ๒๘ คน โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ ปรากฏผลดังนี้

๑. เด็กสามารถบอกชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่ และคำพื้นฐานระดับปฐมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษา สามารถพูดสื่อสารได้

## ๑๐. การเผยแพร่สื่อ/เกมการศึกษา

- คณะครูในโรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ และชมรมครูบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นเชียงรายโขงเหนือ

## ๑๑. การใช้สอน

๑. ใช้สอนในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์

๒. ขั้นตอนในการใช้สื่อมีขั้นตอนดังนี้

- ใช้กิจกรรมเช่น ร้องเพลง หรือทำท่าทางประกอบเพลง เพื่อเป็นการเก็บเด็กให้พร้อมก่อนเริ่มใช้สื่อ

- ดำเนินการใช้สื่อตามลำดับขั้นตอน ให้เด็กดูภาพในลูกบอลเสริมภาษาแล้วบอกชื่อให้ถูกต้อง เช่นชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่และคำพื้นฐานระดับปฐมวัย หรือครูบอกชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่และคำพื้นฐานระดับปฐมวัยแล้วให้เด็กๆ หมุนหาภาพที่ถูกต้อง

## ๑๒. บทบาทครู

๑. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดสื่อ "ลูกบอลเสริมภาษา" ให้เข้าใจชัดเจนก่อนใช้
๒. จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนเสริมประสบการณ์
๓. ครูสาธิตวิธีการใช้สื่อที่ถูกต้องให้กับนักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
๔. ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียนขณะเรียนรู้เล่นกับสื่อคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. สังเกตและซักขวนนักเรียนให้มาเรียนรู้และเล่นกับสื่ออย่างทั่วถึงให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน
๖. สร้างบรรยากาศในการใช้สื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเล่นกับสื่ออย่างมีความสุขรู้จักการเล่นร่วมกับผู้อื่นรู้จักการแบ่งปัน อดทนการรอคอยตามลำดับก่อน - หลัง
๗. แนะนำให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสื่อให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้การได้ไม่เล่นหรือทำชำรุดเสียหาย

## ๑๓. บทบาทนักเรียน

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนในการใช้สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ "ลูกบอลเสริมภาษา"
๒. เป็นผู้ใช้สื่อในการเรียนรู้เสริมประสบการณ์เรื่องชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่และคำพื้นฐานระดับปฐมวัย

วัสดุ อุปกรณ์ / วิธีการทำ  
สื่อเสริมทักษะการ “ ลูกบอลเสริมภาษา ”

๑. สติ๊กเกอร์ใส
๒. ภาพ
๓. กาว
๔. กรรไกร
๕. คัตเตอร์
๖. เทปกาวสองด้านแบบบาง



## วิธีการผลิตสื่อการเรียนการสอน

๑. เตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ในการสื่อลูกบอลเสริมภาษา



๒. ตัดกระดาษตามแบบภาพ





๓. เคลือบด้วยสติ๊กเกอร์ใส เพื่อความแข็งแรง



๔. พับตามขอบภาพ



๕. ใช้เทปกาวสองหน้าติดตามขอบกระดาษแล้วนำภาพแต่ละชิ้นมาติดกันจนกลายเป็นลูกบอล



๖. แล้วนำภาพแต่ละชิ้นมาติดกันจนกลายเป็นลูกบอล













# รายงานการใช้สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้

“ลูกบอลเสริมภาษา”



จัดทำโดย

นางวารุณี อุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ สังกัดกองการศึกษา

สำนักงานเทศบาลตำบลเวียงพางคำ

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

## รายงานการใช้สื่อ

### สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา”

ผู้จัดทำ นางวารุณี อุดม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ สังกัดกองการศึกษา  
เทศบาลตำบลเวียงพางคำ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

### วัตถุประสงค์ของการสร้างสื่อ

1. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่ และคำพื้นฐานระดับปฐมวัย
2. เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา การสื่อสาร

### คุณค่าของสื่อนวัตกรรม

สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา” เป็นสื่อที่ช่วยเสริมทักษะทางด้านภาษา ครูได้นำมาจัดทำสื่อเพื่อประกอบการเรียนการสอนให้กับนักเรียน สื่อมีความคงทนและสีสันสวยงาม ไม่เป็นอันตรายกับเด็ก ซึ่งสื่อนี้สามารถนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่และคำพื้นฐานระดับปฐมวัย

### วิธีการสอนสื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา”

1. ครูอธิบาย แนะนำ สาธิตวิธีการใช้สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา” ให้เด็กดู
2. ให้เด็กๆ หมุนหาภาพตามที่ครูบอก แล้วบอกชื่อภาพตามครู ถ้าเด็กหาภาพตามที่ครูบอกไม่เจอหรือบอกภาพไม่ถูกต้องให้ครูดูแลโดยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. ครูให้คำชมเชยเด็กเมื่อเด็กตอบคำถามและบอกชื่อได้อย่างถูกต้อง และให้กำลังใจเด็กที่หาภาพไม่ถูกต้อง

### สิ่งที่ผู้เรียนได้รับ

ด้านร่างกาย	เพื่อให้เด็กฝึกพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ ตา
ด้านอารมณ์-จิตใจ	เพื่อฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ สนใจ สิ่งแปลกใหม่ เด็กมีความสุขสนุกสนานจิตใจแจ่มใส
ด้านสังคม	เพื่อฝึกให้เด็กได้เรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักอดทนรอคอย
ด้านสติปัญญา	เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักชื่อของอาชีพ ชื่อยานพาหนะ ชื่อของอาหาร ชื่อของผักผลไม้ ชื่อของสัตว์ ชื่อของสถานที่และคำพื้นฐานระดับปฐมวัย ส่งเสริมทางด้านภาษา และการสื่อสาร

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางวารุณี อุดม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



ประเมินผลการใช้สื่อเกม สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา”

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
๑	มีความคงทนถาวร				
๒	ใช้งานได้ตรงตามกิจกรรม				
๓	สวยงามน่าสนใจ				
๔	สามารถเข้าใจได้ง่าย				

ความคิดเห็น

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ  
 (.....)

ความคิดเห็น

.....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (นางวารุณี อุดม)  
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็น

.....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (นายวีระเชษฐ์ วรรณรส)  
 ผู้อำนวยการกองการศึกษา โรงเรียนเทศบาลเวียงพางคำ

**ภาคผนวก**

รูปภาพการใช้สื่อ “ ลูกบอลเสริมภาษา ”



รูปภาพการใช้สื่อ “ ลูกบอลเสริมภาษา ”





รูปภาพการใช้สื่อ “ ลูกบอลเสริมภาษา ”





รูปภาพการใช้สื่อ “ ลูกบอลเสริมภาษา ”



เกณฑ์ประเมินจาก การใช้สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ “ลูกบอลเสริมภาษา ”

เกณฑ์	คุณภาพของเกณฑ์ประเมิน
๑. ความถูกต้องในการหาภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง หาภาพได้ถูกต้องตามที่ครูบอกไม่น้อยกว่า ๖ ภาพ</li> <li>-ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง หาภาพได้ถูกต้องตามที่ครูบอกไม่น้อยกว่า ๓ ภาพ</li> <li>-ระดับคุณภาพ ๑ ควรปรับปรุง หมายถึง หาภาพได้ถูกต้องตามที่ครูบอกไม่น้อยกว่า ๑ ภาพ</li> </ul>
๒. ความถูกต้องในการบอกชื่อภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง บอกชื่อภาพได้ถูกต้องตามที่ครูบอกไม่น้อยกว่า ๖ ภาพ</li> <li>-ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง บอกชื่อภาพได้ถูกต้องตามที่ครูบอกไม่น้อยกว่า ๓ ภาพ</li> <li>-ระดับคุณภาพ ๑ ควรปรับปรุง หมายถึง บอกชื่อภาพได้ถูกต้องตามที่ครูบอกไม่น้อยกว่า ๑ ภาพ</li> </ul>
๓. รู้จักแก้ไขปัญหาในการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง เด็กรู้จักการแก้ไขปัญหาในการเล่นได้ด้วยตนเอง</li> <li>- ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง เด็กรู้จักการแก้ไขปัญหาในการเล่นได้ แต่ครูต้องชี้แนะ</li> <li>- ระดับคุณภาพ ๑ ควรปรับปรุง หมายถึง เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมแม้จะได้รับการชี้แนะ</li> </ul>
๔. การเล่นร่วมกันกับเพื่อน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง เด็กสามารถเล่นร่วมกันกับเพื่อนได้</li> <li>- ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง เด็กสามารถเล่นร่วมกันกับเพื่อนได้แต่ครูต้องชี้แนะ</li> <li>- ระดับคุณภาพ ๑ ควรปรับปรุง หมายถึง เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้แม้จะได้รับการชี้แนะ</li> </ul>



ที่	ชื่อ-สกุล	หาภาพตามที่			บอกชื่อภาพ			รู้จักแก้ไข			การเล่น			รวม	ร้อยละ	ระดับ
		ครูบอก			ตามที่ครูบอก				ปัญหา				ในการเล่น			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
๑๙	เด็กหญิงสายฝน มีนา															
๒๐	เด็กหญิงพิโรธมา น้อยหอม															
๒๑	เด็กหญิงกรรณิการ์ แก้วพา															
๒๒	เด็กหญิงกชนิภา นามวงศ์															
๒๓	เด็กหญิงธนภรณ์ เผือกหอม															
๒๔	เด็กหญิงธัญญา ไทยใหญ่															
๒๕	เด็กหญิงนภัสนันท์ นิลตา															
๒๖	เด็กหญิงวรัญญา เจริญพร															
๒๗	เด็กหญิงวาริน มาเยอะ															
๒๘	เด็กหญิงสุภาพร วงศ์เพชร															

### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

๓ = ดี หมายถึง ได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป  
 ๒ = พอใช้ หมายถึง ได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๑ - ๘๐  
 ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า ๖๐

